**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»**

**ПАПКА**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Пономарева Анна Ильинична**

**(Ф.И.О. педагога)**

**Воспитатель**

**(Должность)**

**«Развитие любознательности у детей раннего возраста»**

**2017**

**(Начало изучения темы)**

**2018**

**(Окончание изучения темы)**

**г. Серпухов -15**

**ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА**

Ф.И.О.:  **Пономарева Анна Ильинична**

Дата рождения: 12 января 1959 г.

Образование (когда и какое учебное заведение окончил): 1979г. Петропавловское ордена Трудового Красного Знамени педагогическое училище. 1991 году Петропавловский педагогический институт им К. Д. Ушинского

Специальность по диплому: воспитатель в дошкольных учреждениях

Занимаемая должность: воспитатель

Дата назначения на должность: апрель 2004 год.

Общий стаж трудовой деятельности: 38 лет

Педагогический стаж: 31 год

Квалификационная категория, № приказа и дата присвоения: первая, Приказ №2434 от 21.05.2014 г.

Дата предполагаемой аттестации: 2019 год

Курсы повышения квалификации:

«Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».(18 часов )2014год; «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72часа)2015 год. «Новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС дошкольного образования»(72 часа) 2016г.

Награждения (указать год, характер награды): Грамота Заведующего МДОУ «Звездочка» Приказ №145 от 25.09.2015 года; Грамота Заведующего МДОУ «Звездочка» Приказ №211 от 26. 09. 2016 года.

(тема самообразования)

**«Развитие любознательности у детей раннего возраста»**

**Введение.**

Любознательность ребенка может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность. Любознательность позволяет ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности.

В развитии любознательности детей дошкольного возраста решающее значение имеет их игровая и практическая деятельность, осуществляющаяся, прежде всего в ходе учебных занятий, предусмотренных программой ДОУ. Любознательность дошкольников выражается, в их многочисленных вопросах, с которыми они обращаются к взрослым. Побуждению вопросов и познавательной активности содействует такая форма работы с детьми, когда они предстают перед новой ситуацией, новым явлением, или материалом, в котором еще не все объяснено педагогом. С помощью вопросов дети стремятся познать то, что им еще не известно и не совсем понятно. Вопросы носят познавательный характер и свидетельствуют о развитии любознательности, стремлении познать окружающий мир. В процессе воспитания и учения мир, окружающий ребенка раскрывается постепенно - от познания конкретных фактов и явлений к пониманию и установлению связей. И прежде всего это проходит в процессе поисково-исследовательской, деятельности путем проведения экспериментов и проектов. Я вижу, что это вызывает у детей восторг. Ведь в процессе исследования раскрывается причина наблюдаемого явления, дети самостоятельно подходят к умозаключениям, приобретая знания о свойствах и качествах объектов.

В процессе такой деятельности подвожу ребенка к тому, чтобы он увидел и сформулировал проблему - поставил вопрос и получил возможность узнать ответ. К каждому детскому вопросу отношусь, как к самому значимому. Предоставляю ребенку возможность самостоятельного поиска ответов, что учит его думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. Считаю, что это открывает путь к формированию самостоятельности и критичности детской мысли.

Моя задача состоит в том, чтобы создавать специальные объекты или ситуации, стимулирующие интеллектуальную активность ребенка и умение задавать вопросы. Например: «Смотрите, на стене солнечный зайчик!». Дети обращают внимание и сразу же после восторга куча вопросов: «а как?», «а почему?» и т. д. ». Или побуждаю к новым вопросам: "Зачем человеку ресницы?", "Откуда появляются слезы?" О человеческих взаимоотношениях, например: "Почему взрослых надо слушаться?", "Что такое чувства?", "Как я появился?" Если вопрос оказался сложным, отвечаю точно и доступно. Обязательно хвалю ребенка за хороший вопрос и желание узнать « Ребята, какой молодец Миша, что заметил такую интересную деталь!» Стараюсь не только отвечать на вопросы детей, но и обращаться с вопросами к самим детям, активизируя тем самым мысль ребенка, побуждая к сравнениям, вызывающим припоминание прошлого или рассуждения.

Обязательным условием, возникновения познавательного интереса, считаю, должны быть дидактически продуманные занятия и игры.

В подготовке к занятиям использую различные яркие, красочные, эстетические пособия, материалы, дидактические, развивающие, подвижные, пальчиковые, театрализованные игры, способствующие познавательной активности. Ведь у дошкольников на данном этапе присутствует наглядно - образное мышление. Ребенку необходимо рассмотреть предмет, изобразить его, домыслить, используя мимику, речь, движения.

Детям пяти-шести лет любопытно узнать об образе жизни человека, о способах передвижения человека и животных в разных сферах (на земле, в воде, воздухе, под землей), о труде взрослых, о разных профессиях. Они готовы представить себя на месте другого человека и понять, что именно трудно или легко сделать, как нужно поступить в той или иной ситуации, запомнить некоторые правила и нормы поведения в определенных обстоятельствах. Они могут воспроизвести длинные цепочки разных действий, направленных на достижение осмысленного результата. В данном случае это происходит через сюжетно – ролевые игры, дающие детям первичную социализацию, в результате – приобретение знаний, житейского опыта на их уровне.

Чем большими знаниями ребёнок обладает, тем больше растёт и его любознательность. Самые лучшие ученики получаются из детей любознательных, так как процесс получения знаний им интересен.

Моя практика показывает, что любознательные дети более инициативны, целеустремленны, трудолюбивы, настойчивы, уверены в себе, и все это способствует успеваемости в школе. Следовательно, развитие любознательности выступает в качестве одной из важных задач современного образования.

**Пояснительная записка.**

Одно из условий своевременного и полноценного развития детей — их хорошее, уравновешенное настроение. Оно поддерживается правильной организацией жизни.

Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Период от рождения до 6 лет имеет жизненно важное значение для всей будущей жизни ребенка. Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Об огромной побудительной силе интереса и его влиянии на личность человека, его деятельность свидетельствует известный русский педагог В.П. Вахтеров. Анализируя жизнь и деятельность выдающихся людей, он обнаружил, что некоторые из них оказались в неинтересующей их области ленивыми; напротив, в области, которая их интересовала, они обнаруживали себя людьми живыми, энергичными, яркими, неутомимыми. Наличие интереса к приобретению знаний и к осуществлению трудовой деятельности имеет в наше время особое значение.

Любознательность — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Это такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать ранее неизвестного, понять и усвоить.

**Цель:**

1.          Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросу «детская любознательность».

2.          Установление связей и зависимостей между объектами и явлениями.

3.          Формирование способов познания у детей раннего возраста (сенсорный анализ).

**Задачи:**

1.    Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.

2.    Развитие сенсорной культуры.

3.    Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

4.    Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Срок реализации: год (2017 -2018 гг.)**

**Предполагаемый результат:**

1.     Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.

2.     Умение использовать разные способы и приемы познания.

3.     Интерес к экспериментированию у детей раннего возраста.

4.     Готовность к логическому познанию.

**Планирование по теме «Развитие любознательности у детей раннего возраста»**

Цель: продолжать повышение педагогического уровня, профессиональной компетентности. Внедрение в работу новых методов и направлений в воспитании и обучении детей. Привлекать родителей (или законных представителей) к воспитанию детей в образовательной области (или направлении).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение психолого – педагогических условий по теме «Развитие любознательности у детей раннего возраста» | Август- Сентябрь, 2017 | Изучение методической литературы. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач по теме «Развитие любознательности у детей раннего возраста»  2.Исследовательская работа в области воспитания любознательности у детей раннего возраста  3.Прогнозирование результатов. | Сентябрь- Ноябрь, 2017 | 1. Формулировка целевых ориентиров: проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное по возрасту художественное произведение.  2.Подбор и приобретение   |  | | --- | | аудиозаписей сказок, песенок, потешек, прибауток, колыбельных |   песенок, необходимого материала и оборудования.  Приобретение литературы; дидактических игр; фотоаппарат. |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.  2.Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса    3.Взаимодействие с семьями воспитанников | Декабрь, 2017 – Март, 2018 | 1.КПК, ММО, изучение опыта педагогов ДОУ, изучение методик и технологий педагогов в Интернете, консультация, участие в конкурсах и выставках различного уровня и т.д.  2.Разработка проекта «Любознательность» и использование его в качестве практической формы реализации плана по развитию любознательности у детей раннего возраста.  Разработка перспективного планирования для малышей в воспитании любознательности  3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого МБДОУ.  Психолого-педагогическое просвещение родителей.  Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.  Помощь отдельным семьям в воспитании любознательности у детей раннего возраста  Анкетирование родителей с целью выявления любознательности детей.    Привлечение к практическим -совместным занятиям по воспитанию любознательности у детей раннего возраста |
| Обобщающий | 1.Оформление результатов работы.  2.Распространение опыта своей работы    3.Определение результатов. | Апрель, 2018 | 1.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме «Развитие любознательности у детей раннего возраста».  2.Оформление результатов в форме печатной работы. Обмен опытом в виде презентации для родителей.  3.Мониторинг |
| Аналитический | 1. Творческий отчет  Проведение мастер-класс для родителей на групповом родительском собрании. Тема: «Формирование любознательности у детей раннего возраста»  2.Составление анализа созданных педагогических условий для развития  3.Подведение итогов | Май, 2018 | 1.Проведение открытого мероприятия для анализа со стороны коллег.  2.Самоанализ проделанной работы  3.Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (в виде презентации) |
| Перспективный | Планирование деятельности и перспектив развития | Май, 2018 | Выявление проблемных вопросов в пед. компетенции. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

**Изучение методической литературы:**

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.  
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.  
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.  
4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

5. Шумакова, Н. Б. Диалог и развитие творческой активности у детей // Развитие творческой активности дошкольников [Текст] / Н. Б. Шумакова / под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 2011. — С. 10–35.  
6. Буркова Л. Воспитываем почемучек // Дошкольное воспитание, 1993, № 1, с.4

7. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977.

8. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. М.: 1966.

9. Годовикова Д. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание, 1986, № 1

10. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание, 1998, № 10.

11. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика, 1991. № 3

12. Костюк Г.С. Избранные психологические труды, М.,1998, с.205

13. Кулачковская С.Е., Ладывир С.О Я – дошкольник, К,1996 с.32,95

14. Ладывир С.О. Воспитываем исследователей и мудрых мыслителей, Дошкольное вопитание,2004, № 5 с.3-6

15. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет, Автореф. Дис., М.,1974 с.86

16. Литвиненко И. Многоканальная деятельность – способ развития познавательной активности, Дошкольное воспитание, 2002, № 4, с.22-24

17. Проскура Е.В. Развитие познавательных способностей дошкольника, К.,Радянська школа, 1985, с. 43

18. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.

19. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред Поддьякова Н.Н. ,М., 1984,с.23

20. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С.Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 - 3 лет**

**на 2017– 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Занятия** | **Игры - эксперименты** | **Дидактические игры** |
| **сентябрь** | Тема: Рассматривание картины «Играем с песком» Е. Батурина Цель: вызвать желание рассмотреть картину, называть персонажи и предметы. Уточнить представления о свойствах песка. Подтвердить предположение в игре с песком.  «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (мл. гр.) Алёшина 90. | Тема: «Солнечный зайчик» Цель: познакомить с естественным источником света солнцем. Е. Янушко «Будь что будет»    Тема: «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать что свет не проходит через прозрачные предметы.            О. Дыбина «Неизведанное рядом» | Тема: «Вылепим куличики» Цель: уточнить представления о свойствах сухого и мокрого песка. Л. Дерягина «Пускаем кораблики» |
| **октябрь** |  | Тема: «Кто живёт в воде» Цель: развивать познавательный интерес и воображение. Л.Дерягина  «Пускаем кораблики»  Тема: «Пейте куклы вкусный сок» Цель: выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет.    Е.Янушко |  |
| **ноябрь** |  | Тема: «Сказка о том как радуга в воде купалась»    Цель: познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной. Л. Дерягина  Тема: «Рисовальнички» Цель: вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.                             Е.Янушко |  |
| **декабрь** | Тема: «Знакомство со свойствами и качествами ткани и бумаги» Цель: познакомиться со свойствами бумаги (непрочная, рвётся, легко мнётся) и ткани (прочная, трудно порвать, мнётся меньше, чем бумага, можно сшить), путём обследовательских и экспериментальных действий. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (мл. гр.) Алёшина 34. | Тема: «Времена года» Цель: выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять. О.Воронкевич   Л.Дерягина    Тема: «Тает льдинка» Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле. О.Дыбина  Е.Янушко | Тема: «Магазин» Цель: закрепить знания о родовых понятиях, о названиях материалов, из которых сделаны предметы, об основных цветах и форме предметов. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (мл. гр.) Алёшина 86. |
| **январь** |  | Тема: «Считалочка -  купалочка» Цель: познакомить со свойствами воды: льётся, движется. Л.Дерягина  Тема: «Как вода гулять отправилась» Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. Е. Янушко |  |
| **февраль** | Тема: «Волшебное мыло и мыльные пузыри» Цель: закрепить знания о свойствах мыла и его назначении, путём экспериментирования. Л. Дерягина, О. Дыбина | Тема: «Мыльные пузырьки» Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.            Л.Дерягина  Тема: « Кто разбудил китёнка»  Цель: познакомить с тем что внутри человека есть воздух и обнаружить его. Л.Дерягина |  |
| **март** | Тема: «Знакомства со свойствами дерева и резины» Цель: познакомить детей со свойствами дерева (твёрдый, неупругий материал), резины (мягкий, упругий материал), с помощью обследовательских и экспериментальных действий. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (мл. гр.) Алёшина 80. | Тема: «Рыбалка» Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. Л.Дерягина    Тема: «Водопад» Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения. Л.Дерягина | Тема: «Лото-игрушки» Цель: закрепить знания детей о различных материалах, из которых сделаны игрушки (ткань, бумага, дерево, резина). «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (мл. гр.) Алёшина 85. |
| **апрель** | Занятия с детьми и родителями. Тема: «Почему кораблики не плывут» Цель: развивать познавательный интерес в экспериментальной деятельности; организовать сотрудничество родителей и детей на занятии в ДОУ. Н. Корженевская. | Тема: «Ветка в вазе» Цель: показать значение воды в жизни растений. О.Воронкевич    Тема: «Сказка о камешке» Цель: на примере  опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. Л.Дерягина | Тема: «Что лишнее» Цель: закрепить знания детей о различных материалах, из которых сделаны игрушки и предметы (ткань, бумага, дерево, резина) и их свойствах. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (мл. гр.) Алёшина 85. |
| **май** |  | Тема: «Ветер и кораблики» Цель: обнаружить воздух, образовать ветер. Л.Дерягина  Тема: « Пенный замок» Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.   Е Янушко |  |